

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛЬТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Бельтинская СШ»)**

(Приложение ООП НОО)

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для начальной школы (1-4 класс)
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Математическая грамотность (8 ч)

Темы занятий: «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Финансовая грамотность (8 ч)

Темы занятий: «За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял».

Читательская грамотность (9 ч)

Темы занятий: «Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Темы занятий: «Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

2 КЛАСС

Математическая грамотность (8 ч)

Темы занятий: Ведется работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 100. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (сложение и вычитание), решение числовых выражений. Учащиеся знакомятся с основами теории множеств и такими понятиями, как объединение, пересечение событий и дополнительное событие.

Закрепляются знания геометрических фигур. Знакомство с необычными занимательными задачами, развивающими память, внимание, мышление и т.д. Решение логических задач, развивающих логическое мышление.

Финансовая грамотность (8 ч)

Темы занятий: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Читательская грамотность (10 ч)

Темы занятий: Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная

библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение.

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Темы занятий: Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения — рекордсмены.

3 КЛАСС

Математическая грамотность (8 ч)

Темы занятий: История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Финансовая грамотность (8 ч)

Темы занятий: «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Читательская грамотность (10 ч)

Темы занятий: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Темы занятий: Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо

беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

4 КЛАСС

Математическая грамотность (8 ч)

Темы занятий: Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Финансовая грамотность (8 ч)

Темы занятий: Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

Читательская грамотность (10 ч)

Темы занятий: Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Естественно-научная грамотность (8 ч)

Темы занятий: Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметный курс на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предметного курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой

жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, представлять;
- анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме);
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

- что такое маркетинг.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно- популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы и использовать для решения познавательных и коммуникативных задач научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико—синтетической переработки информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,
- уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|-------|---|
| 1. | Математическая грамотность 8ч | | |
| 1.1. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 1.3. | Про петушка и жерновцы | 1 | https://uchi.ru/ |
| 1.4. | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 1.5. | Про наливные яблочки. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 1.6. | Про Машу и трёх медведей. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 1.7. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 1.8. | Про медведя, лису и мишкин мёд. Математическая викторина | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| 2. | Финансовая грамотность 8 ч | | |
| 2.1. | За покупками. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Находчивый Колобок. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.3. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 2.4. | Буратино и карманные деньги. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 2.5. | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 2.6. | Лесной банк. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.7. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.8. | Ролевая игра «Чёрная пятница» | 1 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| 3. | Читательская грамотность 9 ч | | |
| 3.1. | «Лис и мышонок» Виталий Бианки | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | «Мороз и заяц» русская народная сказка | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3.3. | «Живые грибы» Владимир Сутеев | 1 | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов | 1 | https://infourok.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| 3.5. | «Урок дружбы» Михаил Пляцковский | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.6. | «Лев и заяц» грузинская сказка | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.7. | «Как лиса училась летать» народная сказка | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3.8. | «Четыре брата» Евгений Пермяк. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.9. | Путешествие по стране сказок | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| Итого по разделу | | 9 | |
| 4 | Естественно-научная грамотность 8 ч | | |
| 4.1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 4.2 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4.3 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 4.4 | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.5 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 4.6 | Как делили апельсин. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 4.7 | Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.8 | Иванова соль | 1 | https://edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |

2

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---|------------------|---|
| Математическая грамотность 8 ч | | | |
| 1.1. | Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие) | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Математические ребусы. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 1.3. | Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады) | 1 | https://uchi.ru/ |
| 1.4. | Задачи, развивающие кругозор. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 1.5. | Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации). | 1 | https://infourok.ru/ |
| 1.6. | Учимся чертить. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 1.7. | Угадай-ки весёлого Карандаша. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 1.8. | Математическое соревнование (математическая карусель). | 1 | https://pptcloud.ru/ |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Итого по разделу | | 8 | |
| Финансовая грамотность 8 ч | | | |
| 2.1. | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.3. | Качество товара и его себестоимость | 1 | https://uchi.ru/ |
| 2.4. | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 2.5. | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 2.6. | Деньги в разных странах. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.7. | Современные деньги России и других стран. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.8. | Викторина «Магазин» | 1 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Читательская грамотность 10 ч | | | |
| 3.1. | Кого можно считать настоящим читателем? | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Любимая книга. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3.3. | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Экскурсия в библиотеку. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3.5. | Домашняя библиотека. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.6. | Писатели и их книги. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.7. | Быстрое чтение и получение информации. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3.8. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.9. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.10. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Естественно-научная грамотность 8 ч | | | |
| 4.1. | Какой остров самый большой в мире? | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 4.2. | Какая страна самая маленькая в мире? | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4.3. | Существовали ли драконы на самом деле? | 1 | https://uchi.ru/ |
| 4.4. | Какое животное первым появилось на суше? | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.5. | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. | 1 | https://edsoo.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|
| 4.6 | Почему крапива жжется? | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 4.7 | Растения – рекордсмены. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.8 | Как растет банановое дерево? | 1 | https://edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

3

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|---|
| Математическая грамотность 8 ч | | | |
| 1.1. | История развития математики. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Интересные приёмы устного счёта. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 1.3. | Виды цифр. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 1.4. | Единицы времени | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 1.5. | Математический ребус. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 1.6. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 1.7. | Первые шаги в геометрии. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 1.8. | Математическая викторина | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Финансовая грамотность 8 ч | | | |
| 2.1. | Откуда в семье деньги | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | На что тратятся деньги. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.3. | Как умно управлять своими деньгами | 1 | https://uchi.ru/ |
| 2.4. | Как делать сбережения. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 2.5. | Коммунальные услуги. Обязательные расходы. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 2.6. | Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.7. | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.8. | Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Читательская грамотность 10 ч | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| 3.1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3.3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Н. Носова «Фантазёры». | 1 | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? В. Драгунский «Друг детства». | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3.5. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Г. Скребицкий «Кот Иваныч». | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.6. | Типы текстов: текст описание | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.7. | Типы текстов: текст повествование. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3.8. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.9. | Работа со сплошным текстом. К. Паустовского «Дремучий медведь» | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.10 | Промежуточный мониторинг. | 1 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Естественно-научная грамотность 8 ч | | | |
| 4.1 | Изучение природы. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 4.2 | Условия, в которых мы живем. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4.3 | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 4.4 | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.5 | Грибы - удивительное царство. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 4.6 | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 4.7 | Многообразие животных родного края. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.8 | Что охраняют в заповедниках Тюменской области. Итоговый контроль. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

4

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|---------------------|--|
| | Математическая грамотность 8 ч | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 1.1. | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 1.2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 1.3. | Задачи на взвешивание. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 1.4. | Логические задачи. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 1.5. | Наглядная геометрия. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 1.6. | Комбинаторные задачи. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 1.7. | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 1.8. | Промежуточный мониторинг. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Финансовая грамотность 8 ч | | | |
| 2.1. | Как появились деньги? Вводный мониторинг. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Деньги в разных странах. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.3. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 2.4. | Как разумно делать покупки? | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 2.5. | Кто такие мошенники? | 1 | https://infourok.ru/ |
| 2.6. | Личные деньги. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 2.7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.8. | Промежуточный мониторинг. | 1 | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| Читательская грамотность 10 ч | | | |
| 3.1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана» | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Вводный мониторинг. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3.3. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» | 1 | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего | 1 | https://infourok.ru/ |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | использования. Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» | | |
| 3.5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.6. | Учебный текст как источник информации. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 3.8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 3.9. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 3.10 | Промежуточный мониторинг. | 1 | |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Естественно-научная грамотность 8 ч | | | |
| 4.1 | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг. | 1 | http://school-collection.edu.ru |
| 4.2 | Воздух и его свойства. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4.3 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | https://uchi.ru/ |
| 4.4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.5 | Почвы и их свойства. | 1 | https://edsoo.ru/ |
| 4.6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | https://pptcloud.ru/ |
| 4.7 | Уникальность планеты Земля. | 1 | https://infourok.ru/ |
| 4.8 | Итоговый контроль | 1 | https://edsoo.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Календарно-тематическое

планирование 1

класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий | Дата | |
|---------------------------------------|--|--------------|---|---|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Математическая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 1.1. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | http://school-collection.edu.ru | решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | | |
| 1.2. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 1.3. | Про петушка и жерновцы | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 1.4. | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 1.5. | Про наливные яблочки. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 1.6. | Про Машу и трёх медведей. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 1.7. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 1.8. | Про медведя, лису и мишкин мёд. Математическая викторина | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 2 Финансовая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 2.1. | За покупками. | 1 | http://school-collection.edu.ru | просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать | | |
| 2.2. | Находчивый Колобок. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 2.3. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 2.4. | Буратино и карманные деньги. | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 2.5. | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 2.6. | Лесной банк. | 1 | http://school-collection.edu.ru | | | |
| 2.7 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| 2.8 | Ролевая игра «Чёрная Яница» | 1 | https://uchi.ru/ | соответствующие выводы. | | |
|-----|-----------------------------|---|---|----------------------------|--|--|

| 3 Читательская грамотность 9 ч | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|--|--|
| 3.1. | «Лис и мышонок» Виталий Бианки | 1 | http://school-collection.edu.ru | решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение. | | |
| 3.2. | «Мороз и заяц» русская народная сказка | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 3.3. | «Живые грибы» Владимир Сутеев | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 3.4. | «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 3.5. | «Урок дружбы» Михаил Пляцковский | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 3.6. | «Лев и заяц» грузинская сказка | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 3.7. | «Как лиса училась летать» русская народная сказка | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 3.8. | «Четыре брата» Евгений Пермяк. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 3.9. | Путешествие по стране сказок | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 4 Естественно-научная грамотность 8 ч | | | | | | |
| 4.1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | http://school-collection.edu.ru | практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | | |
| 4.2 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 4.3 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 4.4 | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 4.5 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 4.6 | Как делили апельсин. | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 4.7 | Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 4.8 | Иванова соль | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий | Дата | |
|---|--|--------------|---|--|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 Математическая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 1.1. | Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие) | 1 | http://school-collection.edu.ru | решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | | |
| 1.2. | Математические ребусы. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 1.3. | Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады) | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 1.4. | Задачи, развивающие кругозор. | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 1.5. | Текстовые задачи (математические игры, выигрышные ситуации). | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 1.6. | Учимся чертить. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 1.7. | Угадай-ки весёлого Карандаша. | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 1.8. | Математическое соревнование (математическая карусель). | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 2 Финансовая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 2.1. | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». | 1 | http://school-collection.edu.ru | просмотрфильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекциюсвоим действиям, анализировать информацию и делать соответствующ ие выводы. | | |
| 2.2. | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 2.3. | Качество товара и его себестоимость | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 2.4. | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 2.5. | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 2.6. | Деньги в разных странах. | 1 | http://school- | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 2.7 | Современные деньги России и других стран. | 1 | collection.edu.ru http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | |
| 2.8 | Викторина «Магазин» | 1 | https://uchi.ru/ | |

3 Читательская грамотность 10 ч

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 3.1. | Кого можно считать настоящим читателем? | 1 | http://school-collection.edu.ru | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Практическая работа с текстами разных жанров. |
| 3.2. | Любимая книга. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | |
| 3.3. | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 1 | https://uchi.ru/ | |
| 3.4. | Экскурсия в библиотеку. | 1 | https://infourok.ru/ | |
| 3.5. | Домашняя библиотека. | 1 | https://edsoo.ru/ | |
| 3.6. | Писатели и их книги. | 1 | https://pptcloud.ru/ | |
| 3.7. | Быстрое чтение и получение информации. | 1 | https://infourok.ru/ | |
| 3.8. | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | https://edsoo.ru/ | |
| 3.9. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | https://pptcloud.ru/ | |
| 3.10. | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 1 | | |

4 Естественно-научная грамотность 8 ч

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 4.1 | Какой остров самый большой в мире? | 1 | http://school-collection.edu.ru | практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. |
| 4.2 | Какая страна самая маленькая в мире? | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | |
| 4.3 | Существовали ли драконы на самом деле? | 1 | https://uchi.ru/ | |
| 4.4 | Какое животное первым появилось на суше? | 1 | https://infourok.ru/ | |
| 4.5 | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. | 1 | https://edsoo.ru/ | |
| 4.6 | Почему крапива жжется? | 1 | https://pptcloud.ru/ | |
| 4.7 | Растения – рекордсмены. | 1 | https://infourok.ru/ | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|--|--|--|
| 4.8 | Как растет банановое дерево? | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий | Дата план | Дата факт |
|---|---|--------------|---|---|-----------|-----------|
| 1 Математическая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 1.1. | История развития математики. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). | | |
| 1.2. | Интересные приёмы устного счёта. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 1.3. | Виды цифр. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 1.4. | Единицы времени | 1 | http://wiki.rdf.ru/ | | | |
| 1.5. | Математический ребус. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 1.6. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 1.7. | Первые шаги в геометрии. | 1 | https://pptcloud.ru - | | | |
| 1.8. | Математическая викторина | 1 | https://pptcloud.ru - | | | |
| 2 Финансовая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 2.1. | Откуда в семье деньги | 1 | http://school-collection.edu.ru | просмотр фильма, | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 2.2. | На что тратятся деньги. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы. | | |
| 2.3. | Как умно управлять своими деньгами | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 2.4. | Как делать сбережения. | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 2.5. | Коммунальные услуги. Обязательные расходы. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 2.6. | Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | 1 | http://school-collection.edu.ru | | | |
| 2.7 | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 2.8 | Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 3 Читательская грамотность 10 ч | | | | | | |
| 3.1. | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Как выделить главную мысль текста или его частей? Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными | | |
| 3.2. | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 3.3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Н. Носова «Фантазеры». | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 3.4. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? В. Драгунский «Друг детства». | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 3.5. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Г. Скребницкий «Кот Иваныч». | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 3.6. | Типы текстов: текст описание | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 3.7. | Типы текстов: текст повествование. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 3.8. | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 3.9. | Работа со сплошным текстом. К. Паустовского | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|--|
| | «Дремучий медведь» | | | типами текстов. | | |
| 3.10 | Промежуточный мониторинг. | 1 | | | | |
| 4 Естественно-научная грамотность 8 ч | | | | | | |
| 4.1 | Изучение природы. | 1 | http://school-collection.edu.ru | практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | | |
| 4.2 | Условия, в которых мы живем. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 4.3 | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 4.4 | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 4.5 | Грибы - удивительное царство. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 4.6 | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | 1 | https://pptcloud.ru / | | | |
| 4.7 | Многообразие животных родного края. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 4.8 | Что охраняют в заповедниках Тюменской области. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий | Дата план | Дата факт |
|---|---|------------------|---|---|-----------|-----------|
| 1 Математическая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 1.1. | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг. | 1 | http://school-collection.edu.ru | решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний | | |
| 1.2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 1.3. | Задачи на взвешивание. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 1.4. | Логические задачи. | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 1.5. | Наглядная геометрия. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 1.6. | Комбинаторные задачи. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 1.7. | Представление данных в виде | 1 | https://pptcloud.ru / | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | таблиц, диаграмм, графиков. | | | | | |
| 1.8. | Промежуточный мониторинг. | 1 | https://pptcloud.ru | | | |
| 2 Финансовая грамотность 8 ч | | | | | | |
| 2.1. | Как появились деньги? Вводный мониторинг. | 1 | http://school-collection.edu.ru | просмотрфильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующи е выводы. | | |
| 2.2. | Деньги в разных странах. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 2.3. | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 2.4. | Как разумно делать покупки? | 1 | http://viki.rdf.ru/ | | | |
| 2.5. | Кто такие мошенники? | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 2.6. | Личные деньги. | 1 | http://school-collection.edu.ru | | | |
| 2.7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 2.8. | Промежуточный мониторинг. | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 3 Читательская грамотность 10 ч | | | | | | |
| 3.1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана» | 1 | http://school-collection.edu.ru | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечатьна вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.Типы текстов:текст-повествование, описание рассуждение. | | |
| 3.2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Вводный мониторинг. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 3.3. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» | 1 | https://uchi.ru/ | | | |
| 3.4. | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать | 1 | https://infourok.ru/ | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» | | | Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. | | |
| 3.5. | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | https://edsoo.ru/ | Интерпретировать и отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. | | |
| 3.6. | Учебный текст как источник информации. | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 3.7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | https://infourok.ru/ | Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. | | |
| 3.8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 | https://edsoo.ru/ | Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | | |
| 3.9. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 3.10 | Промежуточный мониторинг. | 1 | | | | |
| 4 Естественно-научная грамотность 8 ч | | | | | | |
| 4.1 | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг. | 1 | http://school-collection.edu.ru | практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, | | |
| 4.2 | Воздух и его свойства. | 1 | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | | | |
| 4.3 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | https://uchi.ru/ | проводить несложные | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 4.4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | https://infourok.ru/ | опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах. | | |
| 4.5 | Почвы и их свойства. | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| 4.6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | https://pptcloud.ru/ | | | |
| 4.7 | Уникальность планеты Земля. | 1 | https://infourok.ru/ | | | |
| 4.8 | Итоговый контроль | 1 | https://edsoo.ru/ | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |