

**Принят:**  
на заседании управляющего Совета  
протокол от 22.07.2022 года № 2

**Утверждён:**  
Директором МБОУ «Бельтинская СШ»  
Курчалоевского района  
\_\_\_\_\_ Абдулкадыров В. Х.  
приказ от 23.07.2022 № 159-од

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«БЕЛЬТИНСКАЯ СШ»  
с. Бельты Курчалоевского района  
Чеченской Республики  
за 2021-2022 учебный год**

**с. Бельты 2022 год**

## 1. Общая характеристика учреждения

**Название учреждения (по уставу)** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Бельты

**Организационно-правовая форма ОУ:** муниципальное учреждение.

**Тип ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 366320, Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Бельты, улица Центральная 23.

**Фактический адрес:** 366320, Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Бельты, улица Центральная 23.

**Телефон, факс:** 8 (928) 782-64-96, **e-mail:** beltisosh@mail.ru

**Адрес сайта в Интернете:** <http://belti.edu> 95.ru

### Лицензия:

серия	№	Дата выдачи	Срок действия	Образовательные программы, направления	Нормативные сроки освоения
20Л02	0000685	05.11.2015	бессрочная	Начальное общее образование	4 года
				Основное общее образование	5 лет
				Среднее (полное) общее образование	2 года

**Аккредитация:** свидетельство от 20 октября 2016 г. серия 20 А 02 № 0000343 рег. № 1011

**Реквизиты ОУ:** ИНН – 2616006194, ОГРН – 1022602424778

В общеобразовательном учреждении функционируют органы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников, совет родителей.

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Курчалоевского муниципального района, который осуществляет функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами администрации Курчалоевского муниципального района.

**Место нахождения отдела образования:** Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Курчалой, улица А. А. Кадырова, 26

**Учредителем ОУ** является Курчалоевский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, Уставом Курчалоевского муниципального района осуществляет администрация Курчалоевского муниципального района.

**Место нахождения Учредителя:** Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Курчалой, улица А. А. Кадырова, 26

ОГРН – 1042600935404

ИНН- 2616007102

### **Основные задачи школы:**

- создать адаптивную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения;
- строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями;
- воспитать духовно-нравственного и порядочного человека, патриота своей страны, подготовить его к жизни в высоко технологичном и конкурентном мире.

В своей деятельности МБОУ «Бельтинская СШ» в 2021/2022 учебном году руководствовалась Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами ОУ.

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

МБОУ «Бельтинская СШ» является одной из старейших в районе, имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире. Педагогический коллектив школы четвертый год осуществлял обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на ступени начального общего образования; реализовал национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».

МБОУ «Бельтинская СШ» находится в центре села, тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры, которые располагаются в соседних селах и в районе. По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации.

История образования средней общеобразовательной школы с. Бельты уходит в далекие годы. Современное здание школы функционирует с 1 сентября 2007 года.

В процессе самообследования МБОУ «Бельтинская СШ» с. Бельты (далее - школа) проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 - 2022 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Общеобразовательная программа основного общего образования;
- Общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы предметных методических объединений и других подразделений.

Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию. Основные приоритетные направления деятельности школы:

- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей школы;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого- педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность школы, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа строится в соответствии с персонифицированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество образования.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана МБОУ «Бельтинская СШ».

Учебный план для 1-11 классов на 2021-2022 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане во 2-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Школа работает в два смену по шести дневной учебной неделе для 2-11 классов; пятидневная неделя в 1-х классах в соответствии с СанПиН. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- Используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При организации и планировании занятий по физической культуре школа использует в качестве рекомендации письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

Учебный план направлен на:

- Обеспечение базового образования обучающихся;
- Установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- Создание условий для творческого развития личности;
- Создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;



- Формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития образовательной организации и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса школы.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации ФГОС учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 80%), образовательной организации (не менее 20%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Учителя начальных классов овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В МБОУ «Бельтинская СШ» реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении занятий, изучении образовательных программ.

**Выводы:** содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего образования и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

**1. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:**

- структура управления ОО соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в школе является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в МБОУ «Бельтинская СШ» на основе ресурсного подхода относятся:

- Принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности,
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности,

- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

- принцип целостности и комплексности, предполагающий связь муниципального, регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в МБОУ «Бельтинская СШ» носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления образовательной организацией (далее – ОО): директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательных отношений;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников ОО;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления ОО принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе МБОУ «Бельтинская СШ» и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа, Управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями обучающихся и общественностью;
- внешние связи ОО;
- мониторинг образовательной системы школы;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой,



программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- план работы методических объединений;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- заседания ШМО;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления МБОУ «Бельтинская СШ» сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в ОО является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

## Характеристика контингента обучающихся

Технические возможности здания школы рассчитаны на обучение 160 человек. В 2021-2022 учебном году в школе было открыто 11 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования, 2 среднего общего образования. На начало года обучалось 79 обучающихся. В течение учебного года выбыло 1 обучающийся, прибыло -0. Выбывшие обучающиеся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района и Республики. На конец учебного года контингент обучающихся составил 78 обучающихся.

«Школа будущего первоклассника», в которой проходили подготовку к обучению в школе 6 - детей.

По социальному составу на конец года из 78 обучающихся: состояли на внутри школьном учёте -0 ученика, на учёте КДН -0, детей из неполных семей - 0, детей из многодетных семей - 12, детей, находящихся под опекой — 0, детей из малообеспеченных семей – 10, детей-инвалидов – 0 человека, с ОВЗ – 1 человека.

Сравнивая количественный состав обучающихся школы за последние годы, мы наблюдаем следующую картину: повышается уровень наполняемости классов, увеличивается количество обучающихся в школе (за 5 лет количество обучающихся увеличилось на 15 человек).

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов-комплектов	11	11	9	10	11
Количество обучающихся	79	78	79	74	78

### Основные позиции программы развития учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Основными позициями программы развития МБОУ «Бельтинская СШ» является:

- внедрение ФГОС нового поколения на всех уровнях образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение компетентности педагогического состава школы.

### Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности

ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Администрацией школы планомерно решаются проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса, медицинского обслуживания обучающихся и организации их питания. Поэтапно ведется укрепление материально-технической и учебно-информационной базы образовательного процесса и приведение её в соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Развитие современного образовательного пространства неразрывно связано с внедрением технологических инноваций в учебный процесс, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных инновационных технологий. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования к оснащению учебного процесса. Для создания единой информационной среды функционирует сайт в социальной сети Интернет (<http://belti.edu95.ru>).

Образовательный и воспитательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляли 25 педагогических работников, из них 25 учителя и 2 педагогов вспомогательных служб (педагог-психолог, Педагог ДНВ, педагог-библиотекарь).

В области кадровой политики МБОУ «Бельтинская СШ» эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Разработана и активно применяется система мер, направленных на реализацию программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов:

- План повышения профессионального уровня учителей и администрации МБОУ «Бельтинская СШ» в области информационных технологий, менеджмента;
- Работа администрации по предотвращению оттока педагогических кадров из образовательной организации;
- Система психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов;
- Разработаны критерии морального и материального стимулирования педагогических работников.

### **Образовательный и категорийный ценз педколлектива**

Всего по школе 25 - педагога

Из них:

- с высшей категорией – 2;
- с первой категорией – 3.
- с высшим образованием – 12;
- средним специальным образованием – 13;

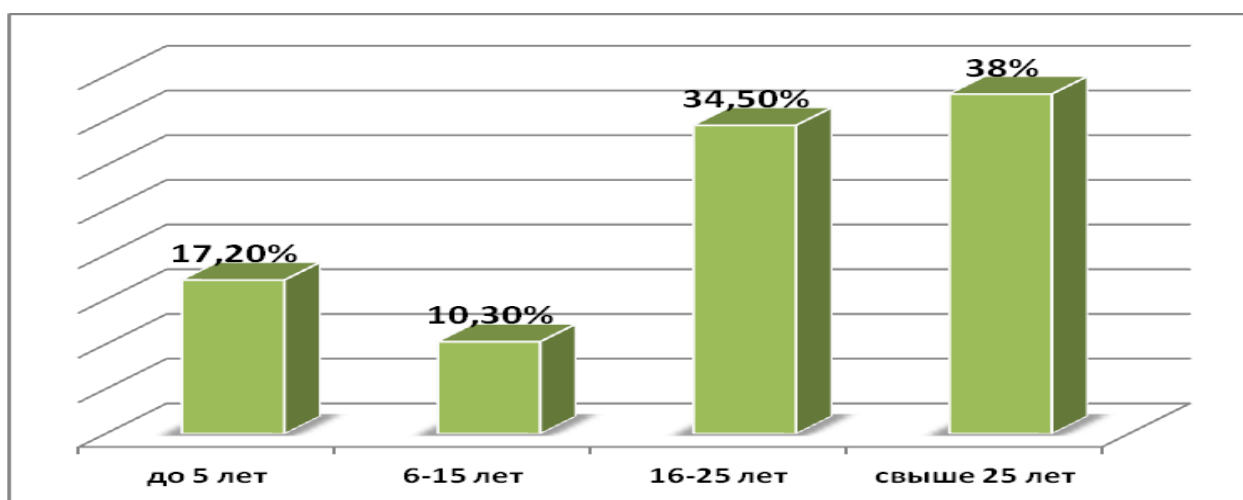
## 2021-2022 учебный год

### Аттестация педкадров в 2021-2022 учебном году

Педагоги	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1. Асуев И.Х.	+		
2. Усманова Медина Жалаудиевна	+		

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем начал пополняться молодыми кадрами. На конец 2021-2022 учебного года количество молодых педагогов до 30 лет, принятых на работу, составило 3 человек (14%), что объясняет процентные соотношения по квалификационным категориям.

### Педагогический стаж работы на 2019-2020 учебный год



Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников школы показывает, что более 36 % педагогических работников имеют средний возраст от 41 до 50 лет и 72 % имеют стаж работы более 15 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы. Небольшой процент молодых специалистов позволяет планировать перспективный рост этой категории сотрудников.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы обладает высокой профессиональной квалификацией.

Работа МБОУ «Бельтинская СШ» в режиме развития и формирования нового образовательного пространства требует от учителя нового типа, нацеленного на высокое качество образования, применяющего современный подход к обучению. Не менее важным элементом в личности нового учителя является культура педагогического влияния на обучающихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого становится переход к сотрудничеству учителей и обучающихся, родителей и учителей, обучающихся друг с другом и учебных групп, поэтому особое внимание в школе уделяется системе повышения квалификации педагогического персонала. Повышение квалификации работников МБОУ «Бельтинская СШ» проходит на базе

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения 4 из 4 педагогов начальных классов (100 %) и 100 % учителей-предметников основного общего образования за истекший период

повысили свою квалификацию по направлению «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе».

Педагогические работники осваивают новые формы КПК: заочную, дистанционную.

Для квалифицированной реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования для детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование»

### **Структура управления образовательным учреждением**

Инновационные процессы в современном общем образовании требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях постоянного развития школьной образовательной системы. Пытаясь решить данную проблему, мы определяем технологию внутришкольного управления как целостную систему деятельности, точно определяющую содержание и последовательность управленческих действий и гарантирующую достижение желаемого результата. В ходе проводимого нами ежегодного исследования проблем школьной жизни были выделены проблемы, связанные с управленческими условиями для разработки и реализации инновационных образовательных программ. В школе работает достаточно мобильная управленческая административная команда:

В школе создан организационный координационный орган методической работы - Методический совет. Методический совет имеет функцию повышения научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. В методический совет входят наиболее опытные учителя, представляющие различные ступени образования, различные профили учебных предметов. Руководит работой методического совета заместитель директора по УВР. Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

- МО учителей начальных классов
- МО гуманитарного цикла
- МО классных руководителей.

## **2. Особенности образовательных отношений**

### **Характеристика образовательных программ**

МБОУ «Бельтинская СШ» является школой, реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечивает профильную и предпрофильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе регионального базисного учебного плана ОУ Чеченской Республики и содержит в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых она работает, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материально-техническая база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.



Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

**В начальной школе** – I уровень образования (1-4 классы).

Обучение велось по образовательной программе «Перспективная начальная школа». Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах изучался как обязательный предмет. Вариативная часть была представлена курсами «Занимательная математика» (2-4 кл.) и «Первые шаги в мир информатики» (2 кл.), «Информатика и ИКТ» (3-4 кл.), «Уроки безопасности» во 2-3-х классах, «Грамотейка» - в 4 классе. Выбор данных курсов был обусловлен наличием УМК, а также курсовой подготовкой учителей начальной школы.

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО в 2019 - 2020 учебном году реализовались в 1 -4 5-9 классах. Их отличительной особенностью является деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов МБОУ «Бельтинская СШ» за 2021/2022 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019-2020 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

*Методическая тема* «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий и внедрение УМК «Перспективная начальная школа»».

*Цель методической работы:* создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

#### *Задачи деятельности МО:*

- Развивать модель повышения квалификации педагогов для развития профессиональной компетентности.
- Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Изучать и внедрять современные педагогические технологии с целью формирования УУД, продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции обучающихся.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
- Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с детьми, имеющими высокий творческий потенциал.

- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению на разных уровнях.

*Направления методической работы:*

- ▮ Заседания МО.
- ▮ Аттестация учителей.
- ▮ Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
- ▮ Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
- ▮ Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- ▮ Внеурочная деятельность по предмету.
- ▮ Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- ▮ Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- ▮ Организация работы с одаренными детьми.
- ▮ Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

*Формы методической работы:*

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Творческие группы
- Круглые столы, мастер-классы
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Фестивали педагогических идей
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

Руководителями творческих групп были составлены планы работы, которые предусматривали как теоретические, так и практические вопросы. Работая по данным проблемам в творческих группах, учителя разработали ряд уроков, задания по отдельным темам изучаемого материала, таблицы, карточки для индивидуальной и групповой работы. В каждой группе ведется диагностическое отслеживание деятельности педагогов, где отмечается профессиональный рост каждого учителя. Работа в творческих группах была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Гуманно-личностная технология.
- Технология игрового обучения.

#### **Работа МО по введению ФГОС НОО**

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемое УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО. Учителя первых классов на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:

- автоматизированным рабочим местом учителя - АРМ учителя -который предоставляет методическую поддержку учителю для реализации творческих инициатив и эффективного преподавания учебного материала.
- современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования и телевизора или плазменной панели, интерактивными досками;
- оборудованной спортивной площадкой;
- библиотекой, оснащенной персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям

обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Эффективность реализации ФГОС НОО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения МБОУ «Бельтинская СШ» имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности с ФГОС размещена следующая информация:

- материалы ФГОС НОО,
- информация об основных и дополнительных образовательных программах,
- учебные планы, годовой календарный учебный график,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

На информационных стендах школы дана информация о материалах ФГОС, результатах его реализации, информация для родителей.

С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».

Согласно школьного плана были проведены следующие мероприятия:

- разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, системы оценки достижений планируемых результатов,
- учителями составлены индивидуальные образовательные маршруты в освоении и реализации ФГОС НОО,
- проведены открытые уроки и мастер-классы по использованию технологии личностно – ориентированного, проектного обучения и системно-деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС НОО,
- проведен теоретический семинар на тему: «Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода на другой уровень образования»,
- проблемно-деятельностный семинар по теме: «Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся»,
- семинарское занятие по изучению материалов ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» и круглый стол по итогам семинара,
- заседание МО по теме «Образовательные технологии в формировании метапредметных результатов»,
- семинар «Отбор содержания и конструирование учебного процесса с учетом УУД»,
- заседание МО на тему: «Проблема духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

**Вывод:** одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Так раздел

«Научно-методическая деятельность» учителя пополняют изученным теоретическим материалом по своей теме, диагностическими методиками и результатами исследований, разрабатывают на их основе практические материалы. Здесь же отражена серьезная работа учителей по диагностическому отслеживанию умений и навыков учащихся.

*Повышение квалификации педагогов.*

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

Учителями школы на уровне начального образования ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

*Предложения:*

1. Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным.
2. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

*Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:*

- реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
- усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

**Выводы:**

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.
2. В 2014-2015 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

## Рефлексивный блок

Обобщая выше сказанное, следует отметить позитивные и негативные тенденции в работе МО:

Негативные тенденции	Позитивные тенденции	Причины тенденций	Необходимые мероприятия по корректировке тенденций
Недостаточная активность и инициативность отдельных членов МО		Нехватка времени из - за большой загруженности учителей. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МО
	Активная работа по обобщению и трансляции своего опыта у большинства членов МО	Прохождение аттестации	
	Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Оформление портфолио учителя	
	Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями	

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.



- Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

*Отрицательные:*

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

**Выводы:**

В сравнении с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
- недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС, ШМО учителей начальных классов решали следующие основные задачи в 2021 - 2022 учебном году:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня
2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования).
3. Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов ЧИПКРО и дистанционные курсы, теоретических и практических семинаров, актуализацию содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.
4. Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием обучающихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учеников и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность», клубную деятельность)

5. Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно - воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.

6. Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.

7. Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями обучающихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образовательной организации.

8. Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

#### **Задачи на 2020 – 2021 учебный год**

- Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
- Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
  - Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
  - Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

#### **Основная школа - II уровень образования (5-9 классы).**

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Образовательная программа МБОУ «Бельтинская СШ» разработана как комплексное организационно-управленческое знание - современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа определяет стратегию, основные ориентиры и способы организации деятельности основаны на построении наиболее оптимальных условий для раскрытия потенциала детей. На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей
2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников,

необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.

3. Создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся через систему дополнительного образования.
4. Гуманизация общеобразовательного процесса, то есть создание благоприятных условий и микроклимата для развития личности учащихся, позволяющая детям с разными способностями и возможностями чувствовать себя комфортно.

На данном уровне продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив ОУ на уровне основного общего образования ставил перед собой следующую задачу: предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. В этой связи компонент ОУ в 5-9 классах использовался для организации элективных курсов с целью расширения знаний и развития творческих способностей обучающихся по отдельным предметам, и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **Среднее общее образование - III уровень образования (10-11 классы).**

На данном уровне образования завершается образовательная работа по подготовке обучающихся к выпуску.

Задача школы на данном этапе состоит в предоставлении обучающимся широкого спектра возможностей для повышения обязательного уровня формирования мотивации к пополнению знаний, в сохранении и умножении интеллектуального потенциала, в создании основы для осознанного выбора профессии.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) организовано профильное обучение. Профильная и предпрофильная подготовка обучающихся 9-11 классов строится в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783), на основании «Постановления о введении профильного обучения в муниципальных общеобразовательных учреждениях Курчалоевского муниципального района». Компонент ОУ во всех классах использовался для введения в рамках обязательной нагрузки учебных предметов, а также для организации факультативных занятий с целью расширения знаний продвинутых в обучении учащихся в отдельных образовательных областях; с целью подготовки к профессиональной деятельности «Оператор ЭВМ», «Тракторист-машинист».

Обучение по предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений.

УМК по предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена полностью.

Уровень обученности и качество знаний по предметам (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык, география, биология, химия, физики, математика (5-6), алгебра, геометрия, информатика, ОБЖ, физическая культура, технология)

Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать вывод: знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов (минимуму содержания образования). Состояние обучения в целом удовлетворяет обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Мультимедиа, системы оперативного поиска, обработки и передачи информации, системы автоматизации различных форм деятельности контроля, учета и управления, электронная почта и Интернет и т.д. – все это сегодня достаточно эффективно используется учителями-предметниками МБОУ «Бельтинская СШ».

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательных отношений в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

### **Работа с одарёнными и талантливыми детьми**

Для системы общего образования инновационный путь развития России определяет необходимость формирования исследовательского потенциала личности учащегося, приобщение его к опытно-экспериментальной и проектировочной деятельности через систему не только учебных занятий, но и дополнительной вовлеченности в научные исследования. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Подводя итоги работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся практическое значение. Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. Во-вторых, у них появляется возможность

наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати. В-третьих, они могут представить работы для участия в районных, краевых и международных конференциях и семинарах. В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

#### **Поощрение одаренных детей:**

- Публикация в СМИ (школьная газета, районная газета);
- Дипломы, грамоты, сертификаты.
- Поездки, книги в подарок.

#### **Общие выводы:**

в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад; активизировалась учебно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов;

#### **Рекомендации:**

Активизировать работу в направлениях:

диагностика склонностей учащихся,

Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

#### **Рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных школьников;
- 2.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.
- 3.Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
5. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и учащимися.
6. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

#### **Основные направления воспитательной деятельности**

**ль воспитательной работы:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;

совершенствование системы работы по профориентации;

развитие социального партнерства;

совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

организация работы с родителями.

Для реализации задачи «Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России» организована следующая работа:

уроки, посвященные 13-ой годовщине трагических событий в Беслане;

мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, просмотр мультимедийных презентаций);

мероприятия, посвященные к годовщине района:

классные часы об истории района, знаменитых людях, перспективах развития района;

участие в конкурсе рисунков «Здесь начинается Россия, здесь солнце начинает ход»;

акция «Поделись теплом души своей» (ко Дню пожилого человека);

мероприятия, посвященные Дню матери;

классные часы «День народного единства»;

устный журнал «Основной закон государства»;

уроки, посвященные открытию Года литературы в РФ;

организация месячника военно-патриотического воспитания:

единый классный час «Урок мужества»,

военно-патриотическая игра «Зарница»,

конкурс газет и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества;

участие в Республиканском конкурсе эссе в честь Дня Героев Отечества;

мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- уроки мужества,
- классные часы,
- встречи с ветеранами войны, тружениками тыла и детьми войны, поздравление их с праздниками, помощь по дому, по уборке двора, концерты для ветеранов,
- работа отряда «Милосердие»,
- конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе»,
- участие в праздновании Дня Победы,
- Вахта Памяти,
- акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Стена памяти».

Для реализации задачи «Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений» проводились следующие мероприятия:

- ✓ проведено 9 заседаний Совета профилактики;
- ✓ организованы 23 рейда по неблагополучным семьям и к учащимся группы риска;
- ✓ проведены 143 индивидуальных и 8 профилактических бесед;
- ✓ в школе работают кружки профилактической направленности «Юные Кадыровцы» и «Юные инспекторы движения», которые проводят разъяснительную профилактическую работу по своему направлению, организуют акции, экскурсии, конкурсы.

75% учащихся группы риска охвачены дополнительным образованием в различных кружках и секциях и посещают курсы внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году организовано наставничество над учащимися, стоящими на учете ВШУ. Наставниками являются представители администрации, педагогического коллектива, Управляющего совета школы, Совета депутатов поселения.

Вопросы профилактики асоциального поведения детей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по ВР, заседаниях Управляющего и Ученического советов.

Основная задача школы в организации работы по профориентации школьников – создать условия для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся. В ОУ работа организована с 1-х классов через урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся разными формами работы: классными часами, беседами, экскурсиями, встречами с интересными людьми, системой заданий на уроке.

В 2019-2020 учебном году состоялись выездные экскурсии:

- ✓ в Грозненский педагогический университет;
- ✓ Гудермесский педагогический колледж;
- ✓ В Грозненский нефтяной институт.



**Целью социального партнерства является формирование** мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта школьника. Главная задача - развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития.

Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- развитие личности;
- социализацию учащихся.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры ОУ:

- Совет ветеранов;
- ГИБДД Курчалоевского района.

Через совместные мероприятия решались задачи патриотического, правового воспитания, профориентационной работы, проводились социальные акции, праздничные мероприятия.

Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

5-я задача – «Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни».

Проведены 4 Дня здоровья. В ОУ организована работа 3 спортивных секций: волейбола (мальчики) посещают 25 учащихся.

Медсестрой школы проведены беседы по классам: «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Профилактика простудных заболеваний», «Личная гигиена», «О вреде алкоголя и табакокурения», «Клещевой энцефалит», «Профилактика венерических заболеваний», «Профилактика травматизма», « О туберкулезе», «Принципы закаливания»; практикум «Первая неотложная помощь».

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

6-ая задача - «Организация работы с родителями».

Родители (законные представители) обучающихся – участники образовательной деятельности, принимающие активное участие в жизни школы.

В МБОУ по утвержденному плану работает Совет родителей, члены которого ознакомлены со своими обязанностями, нормативно-правовой базой.

Цели и задачи Совета:

- содействие работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательного процесса;
- оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи по улучшению обслуживания учащихся;
  - содействие в укреплении материально-технической базы школы.

Представители Совета родителей принимают активное участие в организации питания школьников: осуществляется контроль ежедневного меню, режима работы столовой, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Родители являются активными участниками всех общешкольных мероприятий: помогают классным руководителям в подготовке, участвуют в самих мероприятиях.

Представители родительской общественности сотрудничают с администрацией школы в вопросах профилактики правонарушений. Проведено 3 общешкольных собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика вредных привычек, организация летней оздоровительной кампании

Система дополнительного образования ОУ организована по разным направлениям:

В МБОУ «Бельтинская СШ» созданы и работают 4 творческих объединений. Также школа тесно сотрудничает с ДК, сельской библиотекой

Директор:

Абдулкадыров В. Х.